Presentación

Te presento este material de trabajo sobre Rutas del Aprendizaje que tratan de llenar otro vacío que no tiene nada que ver con el "qué aprender o qué enseñar", sino el "cómo se enseña". Partiendo de las necesidades educativas de los estudiantes, básico para poder lograr aprendizajes fundamentales, siempre partiendo de su entorno y contexto en la cual se desarrolla.

El docente tiene un conjunto de alternativas de orientaciones pedagógicas y alternativas didácticas que le dicen al profesor "mira para poder enseñar una competencia de esta naturaleza que se descompone en tantas capacidades puedes hacer estas actividades o estas otras". (Guerrero, Luis)

La educación debe ser diferente. Con aprendizajes de calidad; todos los docentes debemos asumir ese reto de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y tener una actitud de compromiso con el trabajo propuesto en las rutas de aprendizaje.

MG. Maruja Espinoza Cienfuegos
Docente Especialista

Las rutas de aprendizaje: Gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas

Las «Rutas del Aprendizaje», es un material de apoyo para el trabajo pedagógico en el aula que permitirá desarrollar la creatividad pedagógica. Por lo tanto es un:

Compromiso del Docente para transforma la educación

Los docentes tienen la responsabilidad de asegurar los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta responsabilidad es compartida:

- ✓ Institución Educativa
- ✓ Unidad de Gestión Educativa Local
- ✓ Ministerio de Educación
- ✓ Las Familias
- ✓ La comunidad
- ✓ La empresa privada
- ✓ La cooperación internacional
- ✓ Las instituciones de la sociedad civil.

Avanzando hacia las escuelas que queremos

Para avanzar a **"la escuela que queremos",** se inicia la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación. Proceso permanente en la escuela que convoca a todos los responsables durante el año el año escolar, y se evidencien los tres momentos:

- Buen inicio del año escolar
- La Mejora de los aprendizajes
- La Rendición de cuentas

PARA QUE TODOS LOS ESTUDIANTES APRENDAN Y NADIE SE QUEDA ATRÁS.

BUEN INICO DEL AÑO ESCOLAR	MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LA ESCUELAS QUE QUEREMOS	BALANCE Y RENDICIÓN DE CUENTAS
Dic. – Mar.	Abril a Nov.	Nov. – Dic.
1. Matricula oportuna 2. Buena acogida y aulas ambientadas. 3. Plan de mejora elaborados por cada IE 4. Docentes contratados. 5. Textos y materiales distribuidos oportunamente	1. Jornada de reflexión para definir metas de aprendizaje y acto de compromiso público. 2. Implementación de Plan de mejora de los aprendizajes. 3. Primera autoevaluación y plan de apoyo para evitar atrasos. 4. Primer día de logro por fiestas patrias. 5. Segunda autoevaluación. 6. Evaluación censal de estudiantes.	1. Segundo día de logro y clausura del año escolar. 2. Planificación del año escolar.

La escuela que queremos:

- ✓ Organiza su funcionamiento teniendo como centro a los estudiantes y sus aprendizajes.
- ✓ Genera un clima escolar de convivencia democrática y de respeto a las diferencias para todos.
- ✓ Compromete a las familias dándoles un rol protagónico.
- ✓ Articula con la comunidad para recuperar los saberes locales y los esfuerzos a favor de los estudiantes.

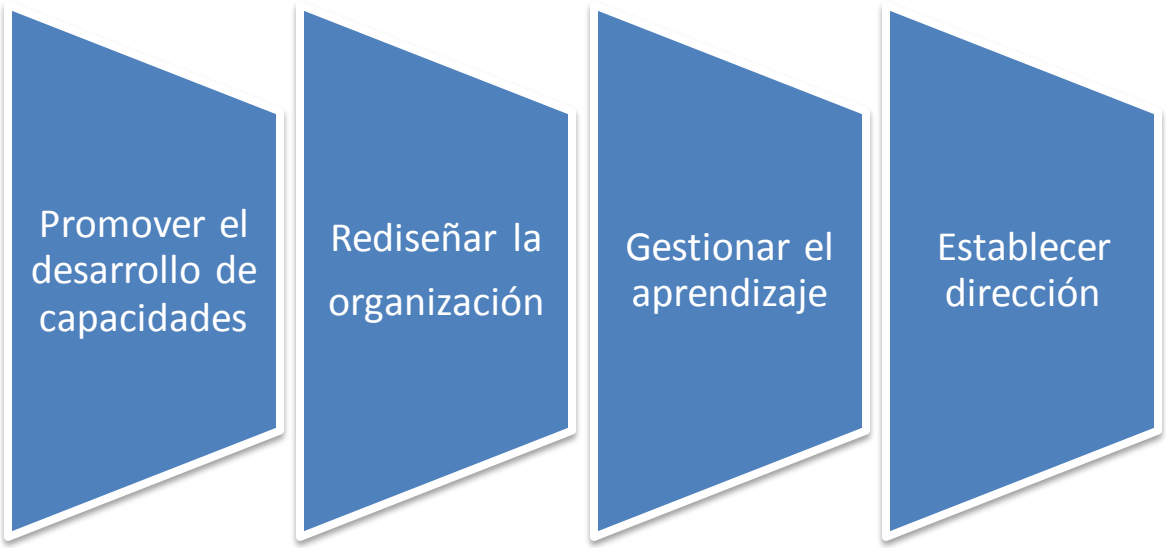
I. El director, líder pedagógico

1.1 ¿Qué significa?

El líder pedagógico guía a su equipo al logro de objetivos y metas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Da dirección e influye en su equipo.

Tiene:

Los roles y funciones:



1.2 ¿En qué momentos se realiza el monitoreo y asesoramiento pedagógico?

El proceso de monitoreo y asesoramiento pedagógico se realiza en los siguientes momentos:

- Condiciones para el aprendizaje: “Buen inicio”.
- Jornada de Reflexión y Plan de Mejora.
- Implementación de las “Rutas del Aprendizaje”.
- Día del Logro.

El primer día de clases se debe contar con:

1. Matrícula oportuna para que todos los estudiantes estén presentes desde el primer día.
2. Buena acogida y aulas ambientadas.
3. Plan de mejora de los aprendizajes elaborados.
4. Docentes contratados y en aula.
5. Textos y materiales disponibles.

Principales momentos o hitos

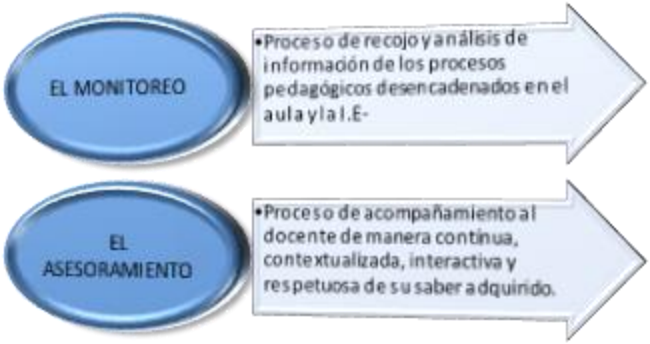
1. Jornada de reflexión para definir o ajustar metas de aprendizaje y acto de compromiso público.
2. Implementación de Plan de mejora de aprendizajes.
3. Primera autoevaluación y plan de apoyo para evitar atrasos.
4. Primer Día del Logro por fiestas patrias.
5. Segunda autoevaluación.
6. Evaluación Censal de Estudiantes.

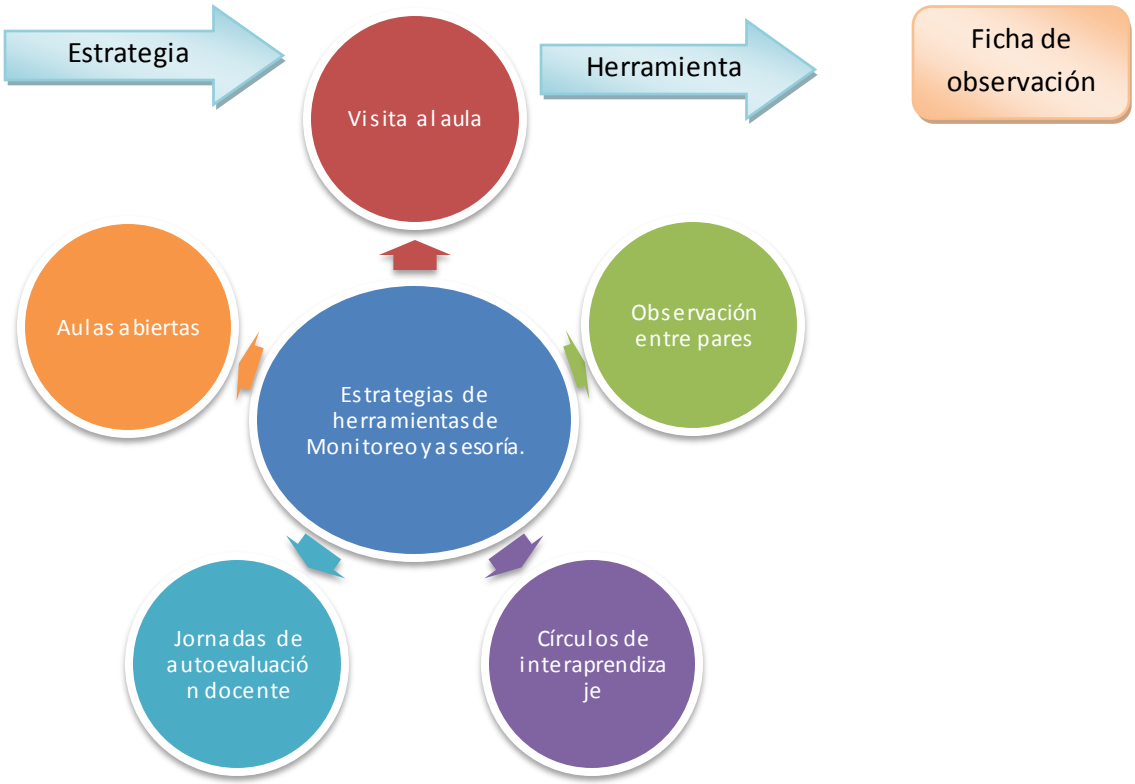
Principales momentos o hitos

1. Segundo Día del logro y clausura del año escolar.
2. Planificación del año escolar.

1.3 ¿Cuáles son las estrategias y herramientas para gestionar una institución educativa con liderazgo pedagógico?

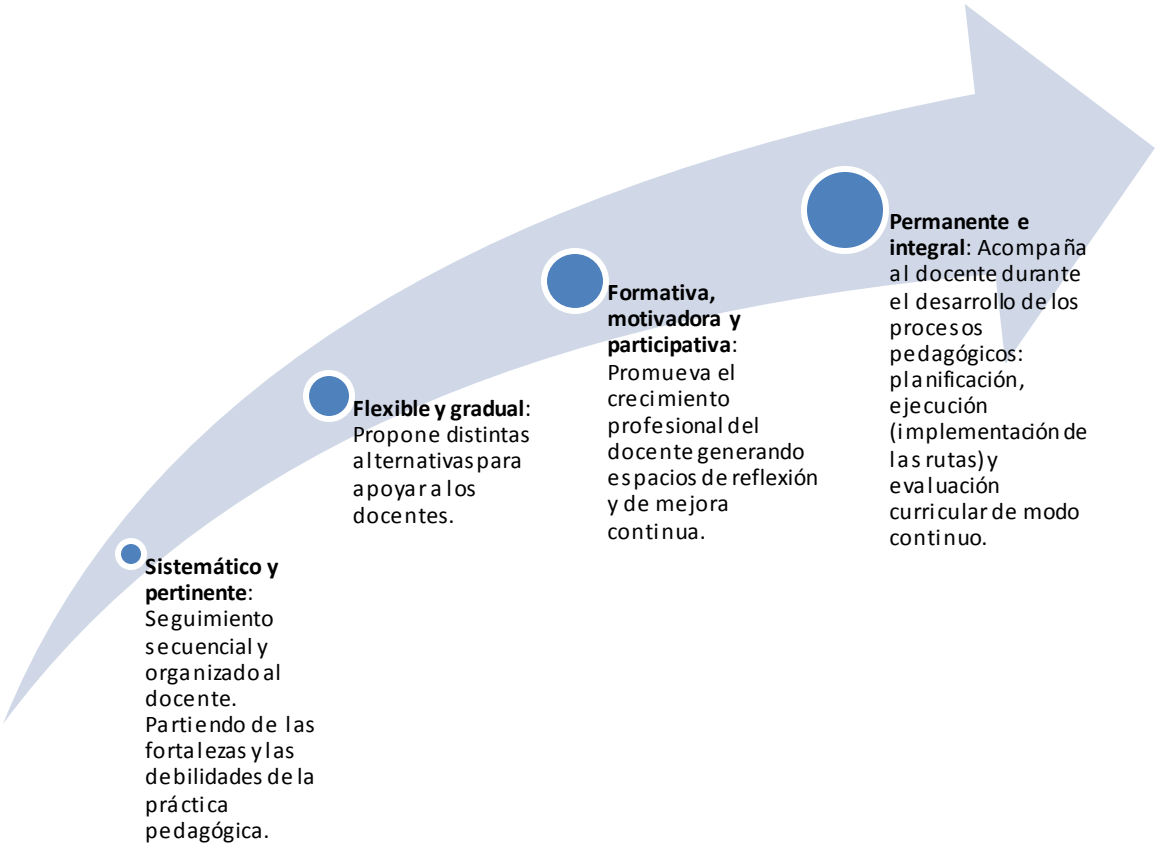
Las estrategias básicas que permiten gestionar una Institución Educativa, orientada a lograr aprendizajes en los estudiantes, son:




Estrategia
Visita al aula
Herramienta
Ficha de observación
Aulas abiertas
Observación entre pares
Estrategias de herramientas de Monitoreo y asesoría.
Jornadas de autoevaluación docente
Círculos de interaprendizaje

1.4 ¿Cuáles son las características del monitoreo y asesoramiento pedagógico?

Las acciones de monitoreo y asesoramiento pedagógico, para ser efectivas en el logro de los aprendizajes, deberán reunir las siguientes características:



II. Condiciones para el aprendizaje "Buen Inicio"

2.1 ¿Por qué es importante el Buen Inicio?

Asegurar un buen inicio del año escolar es parte de la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación. Implica los siguientes pasos:

- Preparar las condiciones para el buen inicio.
- Bienvenida a los estudiantes.
- Promover el conocimiento e integración del grupo.
- Construir y evaluar acuerdos para convivir mejor.
- Prevenir el acoso escolar o Bullying.

¿Qué busca un Buen Inicio?

1. Estudiantes matriculados, para que todos inicien el año desde el mismo punto de partida.
2. Aulas y otros espacios ventilados, iluminados, limpios y seguros.
3. Aulas organizadas en sectores con materiales educativos al alcance de los niños.
4. Oportunidades de aprendizaje auténticos; identificados en la comunidad (calendario comunal, personajes, espacios).
5. Condiciones para el desarrollo de procesos pedagógicos pertinentes y eficaces.
6. Estrategias para las transiciones entre niveles, grados y ciclos.
7. Trato amable a los estudiantes y entre pares.
8. Convivencia democrática y respetuosa de la diversidad humana y cultural en la escuela.

III. Jornada de Reflexión y Plan de Mejora de los Aprendizajes

3.1 ¿Qué es una Jornada de Reflexión?

Es una actividad de análisis, autoevaluación, y reflexión que realiza la institución educativa, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad. Para identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar, a través de un Plan de Acción de Mejora de los Aprendizajes.

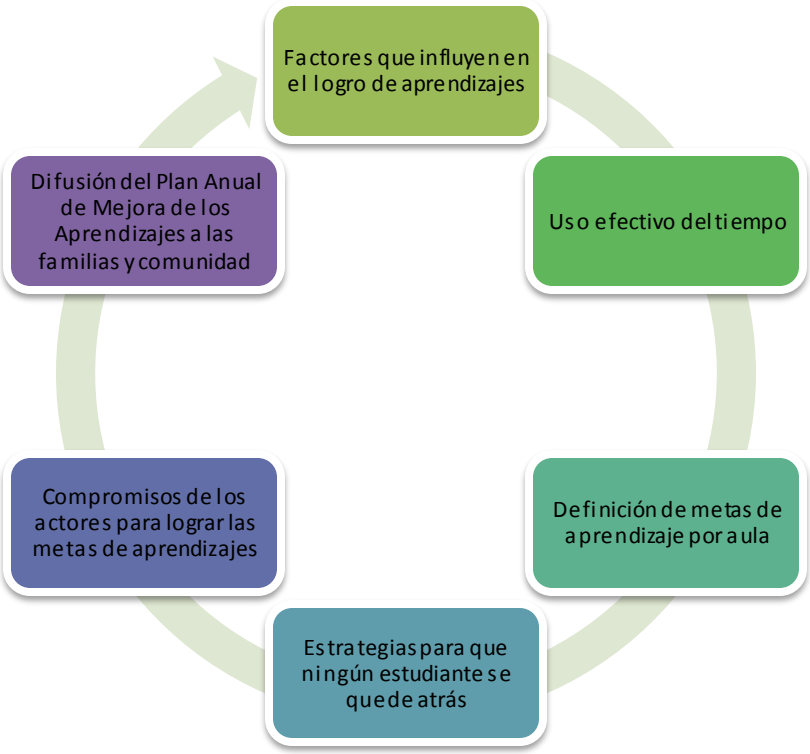
3.2 ¿Por qué es importante una jornada de reflexión en la institución educativa?

Permite a los actores de la I.E. realizar un proceso de análisis y formulación del Plan de Mejora de los Aprendizajes, el cual les permita:

- Identificar los factores que influyen en el logro de aprendizajes.
- Definir metas de aprendizaje por aula.
- Identificar estrategias para que ningún estudiante se quede atrás.
- Establecer compromisos para lograr las metas de aprendizajes planteados.
- Establecer estrategias de comunicación del Plan a las familias y comunidad.

3.3 ¿Qué temas se abordan en una Jornada de Reflexión?

Los principales temas que deben tratarse en una Jornada de Reflexión son:



3.4 ¿Qué etapas y acciones supone organizar una Jornada de Reflexión y elaborar el Plan de Mejora de los Aprendizajes?

La organización de la jornada de reflexión conlleva un proceso de tres etapas:

- Actividades preparatorias.
- Desarrollo de la jornada.
- Acto público para la presentación de metas y compromisos.

Etapas de la jornada de reflexión

"Definiendo Planes de Mejora y Compromisos para el Logro de los Aprendizajes"

Actividades preparatorias **1**	**Determinar la fecha.**
	Elaborar el diseño metodológico.
	Prever los materiales y recursos.
	Realizar el tratamiento estadístico de los resultados de aprendizaje.
Desarrollo de la jornada **2**	Elaborar las normas de participación y convivencia para la jornada.
	Presentación de los resultados de aprendizaje.
	Análisis y reflexión de las causas que influyen en los resultados de aprendizaje.
	Proponer metas y estrategias por equipos de trabajo.
	Plenaria para presentar y consensuar metas y estrategias para mejorar los aprendizajes.
	Día del Logro
Acto público: presentación de metas y compromisos 3	Realizar la convocatoria para el acto público.
	Preparar el ambiente donde se realizará el acto público.
	Ejecución del acto público (presentación de las metas y compromisos para mejorar los aprendizajes).

3.5 ¿Cuál es la estructura del Plan de Acción para la Mejora de los Aprendizajes?

PLAN DE MEJORA DE LA IIEE
(inicial, primaria y secundaria)

Situación Actual de los aprendizajes
Presentación estadística de los resultados de aprendizaje por grado, sección y área curricular en el caso de primaria y secundaria. En inicial se socializará el diagnóstico que realiza la docente al inicio del año escolar para conocer a sus estudiantes.

Metas
Propuesta de metas a alcanzar en cada uno de los niveles y/o grados.

Estrategias y acciones
Señalar cómo se pretende mejorar los aprendizajes: nuevas metodologías en el aula, organización de los horarios, formas de trabajo de los maestros, etc.

Compromisos
Cada uno de los actores debe tener un compromiso para asegurar que todos aprendan y ninguno se quede atrás.

IV. Implementación de las Rutas del Aprendizaje

4.1 ¿Qué son las "Rutas del Aprendizaje"?

Son un conjunto de herramientas que proponen orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para la enseñanza efectiva de los Aprendizajes Fundamentales.

Las rutas se han construido a partir de los mapas de progreso que expresan los estándares de desempeño que debe lograr cada estudiante al término de cada ciclo de la Educación Básica Regular.

4.2 ¿Cuál es la finalidad de las Rutas del Aprendizaje?

Las Rutas del Aprendizaje tienen por finalidad:

- Orientar el trabajo de los docentes de cada grado y ciclos de la Educación Básica para alcanzar los estándares establecidos en los mapas de progreso al fin de cada ciclo.
- Visualizar y comprender la articulación de los aprendizajes del grado anterior con los del grado actual, favoreciendo el tránsito de un ciclo a otro en la Educación Básica.
- Entender que las competencias son aprendizajes complejos que requiere de tiempo para lograrlos y consolidarlos; si todos los docentes de la Educación Básica asumen las mismas competencias y capacidades de cada aprendizaje fundamental se acompañará de manera más pertinente a los estudiantes.
- Promover el uso de materiales y recursos educativos para el logro de los aprendizajes.
- Orientar la evaluación de los aprendizajes, a partir de la identificación de indicadores, que evidencien el desarrollo de las capacidades y el logro de las competencias durante el itinerario escolar de los estudiantes.
- Brindar orientaciones ejemplificadas a los docentes y directivos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje.
- Realizar una gestión curricular y pedagógica en aula, de cara al desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes prioritarios.

4.3 ¿Cuál es el rol del docente en el proceso de implementación de las Rutas del Aprendizaje?

El desarrollo de las capacidades y el logro de las competencias, demanda la presencia de un docente que asuma de manera plena la responsabilidad que su profesión, "lograr que sus estudiantes aprendan de manera significativa y pertinente".

4.4 ¿Cómo aportan las Rutas del Aprendizaje a la programación en el aula?

Las rutas del aprendizaje aportan a la programación de los aprendizajes en el aula porque da mayor claridad sobre lo que deben aprender los estudiantes y cómo facilitar esos aprendizajes desde diversas estrategias didácticas.

Las competencias y capacidades que se presentan en las *rutas deben orientar el trabajo pedagógico del docente y estar presentes en:*

- ✓ El Plan de Mejora de los Aprendizajes
- ✓ Programaciones didácticas que existan para lograr aprendizajes: unidades, proyectos y módulos de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.

4.5 ¿Cuáles son las orientaciones en las programaciones didácticas para lograr aprendizajes?

A continuación presentamos algunas orientaciones:

4.5.1. Unidad de aprendizaje

El diseño, desarrollo y evaluación de la unidad de aprendizaje debe tomar en cuenta lo siguiente:

- **La situación didáctica** a construir en el marco de la unidad de aprendizaje, tiene como eje el tratamiento de un tema transversal (que debe responder al contexto y la realidad).

- **Los propósitos de aprendizaje** deben definirse en la primera sesión de aprendizaje a partir del recojo de los saberes previos. Es importante trabajarlo con los estudiantes para establecer conjuntamente los temas a aprender (¿Qué queremos aprender?) su participación impulsa la concertación en el aula y los educa en el ejercicio de la ciudadanía.

- **Las actividades de aprendizaje** deben articularse al propósito pedagógico de la unidad, y consolidarse en un **resultado** que evidencie actitudes, valores y comportamientos, que expresan el ejercicio de ciudadanía y de respecto al ambiente. Para arribar a dicho resultado debemos considerar la siguiente pauta de organización:

4.5.2. Los proyectos

Los proyectos son una alternativa de planificación como lo son las unidades de aprendizaje.

4.5.3. Módulo de aprendizaje

Se circunscribe a la capacidad no abordada en el desarrollo de la unidad didáctica o del débil progreso alcanzado por los y las estudiantes en alguna capacidad correspondiente a la misma.

4.5.4. Sesión de aprendizaje

El docente utilizará el enfoque pedagógico, las estrategias didácticas, los métodos de evaluación y el uso de materiales para producir aprendizajes pertinentes en los estudiantes. La estructura lógica de la mediación docente comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre

Las actividades de **inicio** tienen como propósito; comunicar a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar los saberes previos de los estudiantes (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes.

En las actividades de **desarrollo** el docente, acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información al estudiante, para ayudarle a construir sus aprendizajes. Facilitando las estrategias y materiales para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas.

En la actividad de **cierre** se promueve la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños de los estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Es una oportunidad para que los estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones, por ejemplo; ejecución de tareas, prácticas calificadas.

4.6 ¿Cómo monitorear y asesorar en el uso de los materiales y recursos disponibles en el aula?

Se tendrá en cuenta los seis desempeños básicos:

- Conocer el material educativo disponible.
- Incluir el material educativo en las unidades didácticas, actividades diarias y sesiones de aprendizaje, de forma articulada y pertinente.
- Organizar los materiales en el aula para su uso durante la sesión de aprendizaje o actividad diaria.
- Explicar los aprendizajes esperados y cómo utilizar el o los materiales educativos.
- Acompañar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades para el logro del aprendizaje esperado.
- Adecuar el uso del material educativo a su realidad.

V. E l Día del Logro

5.1 ¿Qué es el Día del Logro?

El día del logro es una estrategia de presentación y celebración sobre los avances y logros de aprendizajes para cada edad y grado escolar.

Durante el año escolar, los estudiantes van logrando diversos aprendizajes. Estos procesos de aprendizaje no siempre son vistos por la comunidad educativa. Con ese motivo se celebra, el Día del Logro que representa el momento clave en la **Movilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes.**

Bajo el lema "Todos podemos aprender, nadie se queda atrás", se busca demostrar y consolidar los logros alcanzados por los estudiantes en los aprendizajes priorizados: comunicación, matemática, ciencias y ciudadanía; así como identificar las dificultades que se dan en el desarrollo del aprendizaje y establecer las estrategias para la mejora.

El Día del Logro se realiza en un acto público, y se enmarca en un proyecto institucional a nivel de todas las instituciones educativas y en un proyecto de aprendizaje a nivel de aula;
En el acto público los estudiantes exhiben de manera organizada las actividades que han desarrollado y los resultados obtenidos.

Se organiza en tres momentos:

Momento 1
- Buen inicio del año escolar (Diciembre - Marzo)

Momento 2
- Mejora de los aprendizajes y la escuela que queremos.

Momento 3
- Balance y rendición de cuentas (Noviembre - Diciembre)

5.2 ¿Por qué es importante el Día del Logro?

- Permite a los actores de la acción educativa tomar conciencia de los procesos que viven los y las estudiantes para la adquisición de sus aprendizajes.
- Informar a los padres y madres de familia y a la comunidad en general sobre los aprendizajes alcanzados por los y las estudiantes y qué está haciendo la institución educativa para que nadie se quede atrás.
- Identifica las dificultades que se dan en el proceso, es una oportunidad clave para replantear estrategias que ayuden al logro de los aprendizajes.
- Evidencia el impacto de un mejor desempeño pedagógico (cambio de comportamiento) orientado al incremento

5.3 ¿Cómo organizar el Día del Logro?

Primer "Día del logro"
Julio - Agosto, al finalizar el I semestre
Es la socialización de los avances existentes a partir de las actividades desarrolladas desde el mes de marzo.

Segundo "Día del logro"
Setiembre - Octubre, al finalizar el II semestre
Es para compartir como se está llegando al finalizar el periodo escolar, se revisan las estrategias empleadas, se acuerdan recomendaciones y medidas para el siguiente año.

Para reflexionar:
http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=zwri7pO8UHU

Referencias bibliográficas:
Fascículo 1: Gestión de los aprendizajes
La buena escuela: Luis Guerrero

ACTIVIDADES

1. Si fueras Director (a) de una Institución Educativa, como organizarías los tres momentos del año escolar. Para que ningún estudiante se quede atrás:

Buen inicio del año escolar	Mejora de los aprendizajes y la Escuela que queremos	Balance y rendición de cuentas

2. Como prepararía mi escuela para recibir a mis estudiantes:

3. Cómo realizaría el seguimiento y monitoreo a los docentes de mi I.E. para lograr los aprendizajes de mis estudiantes.

4. Elaborar un Plan de Mejora de mis estudiantes

5. Cómo organizar Mi primer día del logro:

6. Cómo organizar el Segundo día del logro:

La presente actividad la deberá enviar en el enlace Trabajo01 en formato WORD, puede ser colaborativo (máximo tres participantes) o individual, pero cada participante lo enviará individualmente para el control.